|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Immagine che contiene simbolo, clipart, Elementi grafici, disegno  Descrizione generata automaticamente | Immagine che contiene testo, logo, emblema, simbolo  Descrizione generata automaticamente | Immagine che contiene stella, bandiera, Blu intenso, simbolo  Descrizione generata automaticamente |

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TERRALBA**

Via Roma n. 43 - 09098 TERRALBA (OR) - C.F. 80005410958 - Tel. 0783/81486 - Fax 0783/83742

www.istitutocomprensivoterralba.it - oric829008@istruzione.it - oric829008@pec.istruzione.it

**Allegato n°1**

CURRICOLO DELLA CLASSE \_\_\_\_\_\_\_, A.S. 2024/25

Allegato n°1 al verbale di riunione del consiglio di classe del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**Elenco delle discipline e dei docenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **ORE SETTIMANALI** | **DOCENTE** |
| Italiano | 6 |  |
| Storia, geografia | 4 |  |
| Matematica e scienze | 6 |  |
| Educazione tecnologica | 2 |  |
| Lingua inglese | 2 |  |
| Lingua spagnola | 3 |  |
| Educazione artistica | 2 |  |
| Educazione musicale | 2 |  |
| Scienze motorie e sportive | 2 |  |
| Religione | 1 |  |
| Sostegno 1 |  |  |
| Sostegno 2 |  |  |

**Eventuali operatori/esperti esterni che seguono la classe o alcuni alunni (es., assistenti comunali)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **OPERATORE N° 1** | **OPERATORE N° 2** |
| Cognome e nome |  |  |
| Ente di appartenenza |  |  |
| Alunno/ i seguito/i |  |  |
| N° ore settimanali  |  |  |
| Compiti nella classe |  |  |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni iscritti | n. | di cui ripetenti | n. | Provenienza - Altri paesi | n. |
| di cui femmine | n. | di cui DSA | n. |  |  |
| di cui maschi | n. | di cui diversamente abili | n. |  |  |

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

(*alunni in situazione di disabilità, con disturbi specifici dell’apprendimento, stranieri, con disagio socioculturale. Presentare le difficoltà senza riferimento alcuno ad eventuali diagnosi cliniche. Fare riferimento ad eventuali PEI o PDP).*

**CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE[[1]](#footnote-1)**

**STRUMENTI DI ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA UTILIZZATI**

1. Prove di ingresso
2. Osservazioni sistematiche
3. Altre fonti di informazione utilizzate:
	1. esame di dati formalizzati (documenti di valutazione dell’alunno, verbali dei consigli di classe/ relazioni dei docenti dell’anno scorso, PEI / diagnosi funzionali):

 **[ ]** SI **[ ]** NO **[ ]** IN PARTE

* 1. raccolta di dati non formalizzati (colloqui con le famiglie e coi ragazzi, informazioni dai docenti dell’anno scorso, informazioni da operatori esterni alla scuola: comune, ASL, ecc.)

 **[ ]** SI **[ ]** NO **[ ]** IN PARTE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO INIZIALE** | **NOMI** | **INTERVENTO** |
| **Fascia medio-alta e alta (8, 9, 10): alunni con preparazione di base adeguata.** Alunni che presentano sicure conoscenze e abilità nelle discipline, grande disponibilità verso il lavoro scolastico e lo studio, metodo di studio e di lavoro ordinato ed autonomo, impegno e partecipazione costanti nei confronti del dialogo educativo. Buona autonomia operativa.  |  | **POTENZIAMENTO**  |
| **Fascia intermedia (6, 7): alunni con preparazione di base sufficientemente adeguata.** Alunni che presentano più che sufficienti conoscenze e abilità nelle discipline, disponibilità verso il lavoro scolastico, adeguate capacità nella comprensione dei contenuti ma non totale sicurezza nella comunicazione e nella rielaborazione orale e scritta. Più che sufficiente è l’impegno nello studio e discreta la partecipazione al dialogo educativo. Sufficiente autonomia operativa. |  | **CONSOLIDAMENTO RECUPERO** |
| **Fascia medio-bassa (4, 5): alunni con preparazione di base poco adeguata.** Alunni che presentano conoscenze e abilità non sufficienti o quasi sufficienti nelle discipline, impegno differenziato e non sempre adeguato, sufficienti o quasi capacità nella comprensione dei contenuti ma non totale sicurezza nella comunicazione e nella rielaborazione orale e scritta. Operatività incerta e/o insufficiente.  |  | **RECUPERO** |

**Interventi:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Potenziamento* | Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione degli argomenti di studio.Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica.Affidamento di incarichi impegni e/o coordinamento.Attività per gruppi di livelloValorizzazione degli interessi extrascolastici positivi.  |
| *Consolidamento* | Attività mirate a migliorare il metodo di studio.Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessiAttività per gruppi di livello.Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche. |
| *Recupero* | Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.Attività personalizzate a crescente livello di difficoltà.Esercitazioni guidate.Stimoli all’autocorrezione.Attività per gruppi di livello. Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base.Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari |

**COSA EMERGE DALL’ANALISI INIZIALE in merito alla situazione generale della classe**

a) livelli di conoscenze e abilità, la motivazione e il metodo di studio (descrivere):

b) capacità di gestire la propria emotività, il rispetto delle persone e delle regole(descrivere):

c) livello di integrazione degli alunni in situazione di disabilità (descrivere):

**OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI COMUNI**

**Competenze trasversali e competenze di cittadinanza**

Il Consiglio di Classe programma il seguente percorso educativo-didattico atto a favorire il raggiungimento degli **OBIETTIVI FORMATIVI** che gli allievi dovranno raggiungere in base alle proprie capacità

**STANDARD EDUCATIVI FORMATIVI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RISPETTARE LE REGOLE** | RISPETTARE PERSONE E COSE | LAVORARE IN GRUPPO |
| Puntualità:* nell’ingresso in classe
* nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
* nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe
* nei lavori extrascolastici
* nello svolgimento dei compiti assegnati per casa

Attenzione:* alle norme dei regolamenti
* alle norme di sicurezza
 | Avere rispetto:* dei docenti
* del personale ATA
* dei compagni

 Avere cura:* dell’aula
* dei laboratori
* degli spazi comuni
* dell’ambiente e delle risorse naturali
 | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli
* Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.
* Socializzare con i compagni e con i docenti.
 |

**LE COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Competenza Alfabetica funzionale**
 | Consiste nella capacità di individuare, comprendere, creare, esprimere e interpretare, in forma scritta in forma orale, concetti, sentimenti, fatti, stati d’animo |
| 1. **Competenza Multilinguistica**
 | Consiste nell’utilizzare le lingue per comunicare e soprattutto per comunicare in modo efficace. |
| 1. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
 | Matematica: capacità di applicare tutti quegli aspetti del pensiero matematico, formule, diagrammi, flussi inerenti il pensiero matematico ai problemi della vita quotidiana. Essa consiste soprattutto nella capacità di utilizzare questo modello matematico di pensiero e di rappresentazione e di dimostrare la disponibilità a farlo.Scienze, tecnologia e ingegneria: consiste nella capacità di spiegare il mondo attraverso l’osservazione, la sperimentazione, in modo da identificare i problemi e trarre delle conclusioni. |
| 1. **Competenza digitale**
 | Capacità di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, per lavorare, per partecipare consapevolmente alla società. |
| 1. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
 | È la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. |
| 1. **Competenza in materia di cittadinanza**
 | Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità. |
| 1. **Competenza imprenditoriale**
 | Capacità di una persona di tradurre le idee in azioni, dove rientrano la creatività, l’innovazione, e la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. |
| 1. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
 | Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. |

**OBIETTIVI COGNITIVI**

* Acquisire un metodo di studio autonomo, sviluppando la capacità di organizzare il proprio lavoro.
* Saper ascoltare con attenzione.
* Consolidare e potenziare le capacità di osservare, comprendere, descrivere, sintetizzare, valutare, confrontare ed interpretare la realtà con l’uso appropriato ed efficace di tutti i tipi di linguaggio verbale e non verbale, anche al fine di una produzione introspettiva e/o creativa.
* Conoscere i contenuti e i linguaggi specifici delle singole discipline.
* Saper valutare strategie risolutive efficaci per il raggiungimento degli obiettivi.
* Saper documentare con linguaggio appropriato il proprio lavoro.
* Saper analizzare, sintetizzare e correlare i nuclei tematici delle varie discipline.
* Acquisire e potenziare le competenze digitali e usare con consapevolezza le nuove tecnologie.
* Educare e sviluppare le capacità motorie.

**OBIETTIVI SPECIFICI**

Per sviluppare le conoscenze e le abilità riferite alle esigenze di apprendimento degli alunni, ogni docente elabora il percorso didattico della propria disciplina che prevede le seguenti fasi:

* Rilevazione del bisogno di apprendimento del ragazzo
* Individuazione degli obiettivi formativi riferiti al curricolo della scuola
* Individuazione delle attività e modalità di attuazione
* Modalità di verifica e valutazione*.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI**

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento disciplinari, declinati in abilità e competenze e sviluppate in unità di apprendimento, si fa riferimento alle singole programmazioni di ciascun docente.

**METODOLOGIE**

(*scegliere le voci che interessano ed eventualmente aggiungere).*

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Lezione frontale partecipata[ ]  Lezione con uso di tecnologie informatiche e LIM [ ]  Lezioni con visione di filmati [ ]  Letture guidate [ ]  Laboratori [ ]  Lavoro di gruppo [ ]  Discussioni guidate e dibattiti [ ]  Cooperative learning  | [ ]  Intervento di esperti [ ]  Adesioni a iniziative culturali [ ]  Metodo induttivo[ ]  Metodo deduttivo[ ]  Metodo scientifico[ ]  Brainstorming [ ]  Problem solving [ ]  Altro  |

**MEZZI E STRUMENTI**

(*scegliere le voci che interessano ed eventualmente aggiungere).*

[ ]  Libri di testo

[ ]  Libri didattici di supporto

[ ]  Stampa specialistica (libri, giornali, riviste, ecc…)

[ ]  Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.…)

[ ]  Piattaforme di apprendimento online (Google workspace, WeSchool, ecc…)

[ ]  Materiale didattico precompilato/costruito dall’insegnante

[ ]  Biblioteca di classe, di istituto e comunale

[ ]  Uscite nel territorio

[ ]  Altro…………………………………………………………………………….

**ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

(*scegliere le voci che interessano ed eventualmente aggiungere).*

Al fine di favorire il processo di apprendimento si adotteranno le seguenti strategie:

Strategie per il **potenziamento** delle conoscenze e delle competenze:

**[ ]**  Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

**[ ]** Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento

**[ ]** Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi

**[ ]** Ricerche individuali e/o di gruppo

**[ ]** Impulso allo spirito critico e alla creatività;

**[ ]** Lettura di testi extrascolastici

**[ ]** Corso integrativo di…………………….

**[ ]** Altro……………………………………

 Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

**[ ]** Attività guidate a crescente livello di difficoltà;

**[ ]** Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;

**[ ]** Inserimento in gruppi motivati di lavoro;

**[ ]** Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi;

**[ ]** Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.

**[ ]**  Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

**[ ]** Corso/i di sostegno/consolidamento

**[ ]**  Altro……………………..

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

**[ ]** Unità didattiche individualizzate

**[ ]** Studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)

**[ ]** Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

**[ ]** Metodologie e strategie di insegnamento differenziate;

**[ ]** Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;

**[ ]** Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami;

**[ ]**  Coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

**[ ]** Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità.

**[ ]** Corso/i di recupero

**[ ]** Altro……………….

**MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche, volte all’accertamento del grado di acquisizione degli obiettivi di apprendimento e delle abilità, saranno sistematiche e coerenti, di tipo oggettivo e soggettivo e verranno effettuate attraverso:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| * Temi
* Relazioni
* Sintesi
* Questionari aperti
* Questionari a scelta multipla
* Prove strutturate e semistrutturate
* Esercizi di varia tipologia
* Soluzioni di problemi
 | * Relazione su attività svolte
* Interrogazioni
* Colloqui
* Discussioni su argomenti di studio
 | * Prove grafiche
* Prove vocali
* Test motori
* Prove tecnico-grafiche
 |

La valutazione riguarderà le singole prove alla fine di ogni unità di lavoro e verrà effettuata secondo i criteri elaborati dai singoli docenti sulla base degli indicatori valutativi come esplicitati nel P.T.O.F.

Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche delle peculiarità del singolo alunno e dei progressi ottenuti, dell’impegno nel lavoro a scuola e a casa, della partecipazione e della pertinenza degli interventi, dell’utilizzo e dell’organizzazione del materiale personale e/o distribuito, delle capacità organizzative e di autonomia.

La valutazione sarà trasparente e condivisa, formativa[[2]](#footnote-2), sommativa[[3]](#footnote-3), comparativa[[4]](#footnote-4), orientativa[[5]](#footnote-5) e non sanzionatoria e non selettiva.

**MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE**

* incontri collegiali;
* comunicazioni sul diario;
* registro elettronico.

**PERCORSI DIDATTICI/ PROGETTI/ ATTIVITÀ COMUNI**

**da portare avanti nel corso dell’anno**

**PROGETTI DI MASSIMA DI VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE**

**VISITA/VIAGGIO N° 1**

DESTINAZIONE

DURATA **[ ]** 5/6 giorni **[ ]** 2/3 giorni **[ ]** 1 giorno (mattina e sera) **[ ]** 1 mattinata **[ ]** 1 serata

DOCENTE ORGANIZZATORE

DOCENTI ACCOMPAGNATORI

PERIODO DI MASSIMA

**VISITA/VIAGGIO N° 2**…………………..

**VISITA/VIAGGIO N° 3**……………….

**VISITA/VIAGGIO N° 4** ……………….

**VISITA/VIAGGIO N° 5** ……………….

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

La scuola assicura alle famiglie un’informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi.

I principali strumenti e modalità di comunicazione sono i seguenti:

* comunicazioni scritte *(attraverso registro elettronico e/o attraverso diario in casi particolari di scarso impegno, assenze non giustificate, comportamenti sanzionabili sotto il profilo disciplinare, ecc.);*
* colloqui previo appuntamento da parte delle famiglie con il docente;
* convocazioni della famiglia su richiesta del Consiglio di Classe;
* partecipazione agli incontri collegiali scuola­ – famiglia;
* Altro……………………………………………………………

Il presente curricolo è stato approvato dal consiglio di classe della classe \_\_\_\_ nella riunione del \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il coordinatore della classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Esempi di difficoltà non certificata: scarsa o nulla conoscenza della lingua italiana (alunni stranieri); svantaggio socioculturale; gravi problematiche personali o familiari; gravi problemi di comportamento/di disciplina; gravi carenze/ ritardi/ difficoltà di apprendimento (in questo caso indicare in quali materie) [↑](#footnote-ref-1)
2. Valutazione come incentivo al perseguimento dell’obiettivo del massimo possibile di sviluppo della personalità. [↑](#footnote-ref-2)
3. Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza. [↑](#footnote-ref-3)
4. Valutazione/misurazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno dallo standard di riferimento. [↑](#footnote-ref-4)
5. Valutazione finalizzata all’orientamento verso le future scelte. [↑](#footnote-ref-5)