|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Immagine che contiene simbolo, clipart, Elementi grafici, disegno  Descrizione generata automaticamente | Immagine che contiene testo, logo, emblema, simbolo  Descrizione generata automaticamente | Immagine che contiene stella, bandiera, Blu intenso, simbolo  Descrizione generata automaticamente |

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TERRALBA**

Via Roma n. 43 - 09098 TERRALBA (OR) - C.F. 80005410958 - Tel. 0783/81486 - Fax 0783/83742

www.istitutocomprensivoterralba.it - oric829008@istruzione.it - oric829008@pec.istruzione.it

A.S. 2024 – 2025

**PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni iscritti | n. | di cui ripetenti | n. | Provenienza - Altri paesi | n. |
| di cui femmine | n. | di cui DSA | n. |  |  |
| di cui maschi | n. | di cui diversamente abili | n. |  |  |

**PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE ALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  Attiva  | [ ]  Attenta | [ ]  Collaborativa | [ ]  Superficiale |
| [ ]  Scarsa  | [ ]  Altro… |  |  |

**LIVELLO COGNITIVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [ ]  Alto | [ ]  Medio alto | [ ]  Medio | [ ]  Medio basso | [ ]  Basso |

**METODO DI STUDIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  Autonomo | [ ]  Organico per le fasi essenziali del lavoro | [ ]  Meccanico |
| [ ]  Poco organico  | [ ]  Superficiale | [ ]  Non omogeneo | [ ]  Altro… |

**RITMO DI LAVORO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  Sostenuto | [ ]  Regolare | [ ]  Lento | [ ]  Altro… |

**COMPORTAMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  Responsabile | [ ]  Corretto  | [ ]  Tranquillo  | [ ]  Vivace |
| [ ]  Iperattivo | [ ]  Problematico | [ ]  Irrispettoso | [ ]  Conflittuale |
| [ ]  Passiva  | [ ]  Collaborativo | [ ]  Poco collaborativo | [ ]  Altro… |

Configurazione della classe in ingresso relativamente alle conoscenze, abilità, competenze disciplinari dopo la rilevazione della situazione di partenza effettuata attraverso la somministrazione di:

[ ]  Prove soggettive

[ ]  Prove oggettive

[ ]  Libere conversazioni

[ ]  Osservazioni sistematiche sul comportamento e sull’atteggiamento dell’alunno nei confronti della scuola e dello studio

[ ]  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

È possibile configurare, per grandi linee, la classe nel modo di seguito riportato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO INIZIALE** | **NOMI** | **INTERVENTO** |
| **Fascia medio-alta e alta (8, 9, 10): alunni con preparazione di base adeguata.** Alunni che presentano sicure conoscenze e abilità nelle discipline, grande disponibilità verso il lavoro scolastico e lo studio, metodo di studio e di lavoro ordinato ed autonomo, impegno e partecipazione costanti nei confronti del dialogo educativo. Buona autonomia operativa.  |  | **POTENZIAMENTO**  |
| **Fascia intermedia (6, 7): alunni con preparazione di base sufficientemente adeguata**. Alunni che presentano più che sufficienti conoscenze e abilità nelle discipline, disponibilità verso il lavoro scolastico, adeguate capacità nella comprensione dei contenuti ma non totale sicurezza nella comunicazione e nella rielaborazione orale e scritta. Più che sufficiente è l’impegno nello studio e discreta la partecipazione al dialogo educativo. Sufficiente autonomia operativa. |  | **CONSOLIDAMENTO RECUPERO** |
| **Fascia medio-bassa (4, 5): alunni con preparazione di base poco adeguata.** Alunni che presentano conoscenze e abilità non sufficienti o quasi sufficienti nelle discipline, impegno differenziato e non sempre adeguato, sufficienti o quasi capacità nella comprensione dei contenuti ma non totale sicurezza nella comunicazione e nella rielaborazione orale e scritta. Operatività incerta e/o insufficiente.  |  | **RECUPERO** |

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

(*alunni in situazione di disabilità, con disturbi specifici dell’apprendimento, stranieri, con disagio socioculturale. Presentare le difficoltà senza riferimento alcuno ad eventuali diagnosi cliniche. Fare riferimento ad eventuali PEI o PDP).*

**CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE[[1]](#footnote-1)**

1. **INSIEME DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO CHE SI INTENDE REALIZZARE NEL CORSO DELL’ANNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO** | **PERIODO** | **Descrizione sintetica: contenuti, obiettivi** |
|  |  | **Contenuti:.****Obiettivi** |
|  |  | **Contenuti:.****Obiettivi:** |
|  |  | **Contenuti:.****Obiettivi:** |
|  |  | **Contenuti:.****Obiettivi:** |
| EDUCAZIONE CIVICA | **Contenuti:****Obiettivi:** |

1. **METODOLOGIE**

(*scegliere le voci che interessano ed eventualmente aggiungere).*

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Lezione frontale partecipata[ ]  Lezione con uso di tecnologie informatiche e LIM[ ]  Lezioni con visione di filmati [ ]  Letture guidate [ ]  Laboratori [ ]  Lavoro di gruppo [ ]  Discussioni guidate e dibattiti [ ]  Cooperative learning  | [ ]  Intervento di esperti [ ]  Adesioni a iniziative culturali [ ]  Metodo induttivo[ ]  Metodo deduttivo[ ]  Metodo scientifico[ ]  Brainstorming [ ]  Problem solving [ ]  Altro  |

1. **MEZZI E STRUMENTI**

(*scegliere le voci che interessano ed eventualmente aggiungere).*

[ ]  Libri di testo

[ ]  Stampa specialistica

[ ]  Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.…)

[ ]  Piattaforme di apprendimento online (Google workspace, WeSchool, ecc…)

[ ]  Materiale didattico precompilato/costruito dall’insegnante

[ ]  Biblioteca di classe, di istituto e comunale

[ ]  Uscite nel territorio

[ ]  Altro…………………………………………………………………………….

1. **PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE** *(scegliere le voci che interessano ed eventualmente aggiungere)*

Al fine di favorire il processo di apprendimento si adotteranno le seguenti strategie:

Strategie per il **potenziamento** delle conoscenze e delle competenze:

**[ ]**  Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

**[ ]** Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento

**[ ]** Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi

**[ ]** Ricerche individuali e/o di gruppo

**[ ]** Impulso allo spirito critico e alla creatività;

**[ ]** Lettura di testi extrascolastici

**[ ]** Corso integrativo di…………………….

**[ ]** Altro……………………………………

 Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

**[ ]** Attività guidate a crescente livello di difficoltà;

**[ ]** Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;

**[ ]** Inserimento in gruppi motivati di lavoro;

**[ ]** Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi;

**[ ]** Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.

**[ ]**  Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

**[ ]** Corso/i di sostegno/consolidamento

**[ ]**  Altro……………………..

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

**[ ]** Unità didattiche individualizzate

**[ ]** Studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)

**[ ]** Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

**[ ]** Metodologie e strategie di insegnamento differenziate;

**[ ]** Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;

**[ ]** Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami;

**[ ]**  Coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

**[ ]** Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità.

**[ ]** Corso/i di recupero

**[ ]** Altro……………….

1. **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

(*scegliere le voci che interessano ed eventualmente aggiungere).*

Le verifiche, volte all’accertamento del grado di acquisizione degli obiettivi di apprendimento e delle abilità, verranno effettuate attraverso:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Osservazioni sistematiche [ ]  Prove orali[ ]  Conversazioni/dibattiti[ ]  Esercitazioni individuali e collettive[ ]  Relazioni | [ ]  Prove scritte [ ]  Prove pratiche/grafiche[ ]  Prove oggettive[ ]  Prove soggettive [ ]  Altro……………………… |

La valutazione riguarderà le singole prove alla fine di ogni unità di lavoro, verrà effettuata secondo i criteri elaborati dal singolo docente sulla base degli indicatori valutativi come esplicitati nel P.T.O.F. e avverrà secondo una scala di misurazione decimale con voti da 1 a 10.

Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche delle peculiarità del singolo alunno e dei progressi ottenuti, dell’impegno nel lavoro a scuola e a casa, della partecipazione e della pertinenza degli interventi, dell’utilizzo e dell’organizzazione del materiale personale e/o distribuito, delle capacità organizzative e di autonomia.

La valutazione sarà trasparente e condivisa, formativa[[2]](#footnote-2), sommativa[[3]](#footnote-3), comparativa[[4]](#footnote-4), orientativa[[5]](#footnote-5) e non sanzionatoria e non selettiva.

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

La scuola assicura alle famiglie un’informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi.

I principali strumenti e modalità di comunicazione sono i seguenti:

* comunicazioni scritte *(attraverso registro elettronico e/o attraverso diario in casi particolari di scarso impegno, assenze non giustificate, comportamenti sanzionabili sotto il profilo disciplinare, ecc.);*
* colloqui previo appuntamento da parte delle famiglie con il docente;
* convocazioni della famiglia su richiesta del docente;
* partecipazione agli incontri collegiali scuola­ – famiglia;
* Altro……………………………………………………………

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Firma del docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Esempi di difficoltà non certificata: scarsa o nulla conoscenza della lingua italiana (alunni stranieri); svantaggio socioculturale; gravi problematiche personali o familiari; gravi problemi di comportamento/di disciplina; gravi carenze/ ritardi/ difficoltà di apprendimento (in questo caso indicare in quali materie) [↑](#footnote-ref-1)
2. Valutazione come incentivo al perseguimento dell’obiettivo del massimo possibile di sviluppo della personalità. [↑](#footnote-ref-2)
3. Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza. [↑](#footnote-ref-3)
4. Valutazione/misurazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno dallo standard di riferimento. [↑](#footnote-ref-4)
5. Valutazione finalizzata all’orientamento verso le future scelte. [↑](#footnote-ref-5)