|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Immagine che contiene simbolo, clipart, Elementi grafici, disegno  Descrizione generata automaticamente | Immagine che contiene testo, logo, emblema, simbolo  Descrizione generata automaticamente | Immagine che contiene stella, bandiera, Blu intenso, simbolo  Descrizione generata automaticamente |

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TERRALBA**

Via Roma n. 43 - 09098 TERRALBA (OR) - C.F. 80005410958 - Tel. 0783/81486 - Fax 0783/83742

www.istitutocomprensivoterralba.it - oric829008@istruzione.it - oric829008@pec.istruzione.it

A.S. 2024 – 2025

**PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni iscritti | n. | di cui ripetenti | n. | Provenienza - Altri paesi | n. |
| di cui femmine | n. | di cui DSA | n. |  |  |
| di cui maschi | n. | di cui diversamente abili | n. |  |  |

**PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE ALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attiva | Attenta | Collaborativa | Superficiale |
| Scarsa | Altro… |  |  |

**LIVELLO COGNITIVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alto | Medio alto | Medio | Medio basso | Basso |

**METODO DI STUDIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Autonomo | Organico per le fasi essenziali del lavoro | | Meccanico |
| Poco organico | Superficiale | Non omogeneo | Altro… |

**RITMO DI LAVORO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sostenuto | Regolare | Lento | Altro… |

**COMPORTAMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responsabile | Corretto | Tranquillo | Vivace |
| Iperattivo | Problematico | Irrispettoso | Conflittuale |
| Passiva | Collaborativo | Poco collaborativo | Altro… |

Configurazione della classe in ingresso relativamente alle conoscenze, abilità, competenze disciplinari dopo la rilevazione della situazione di partenza effettuata attraverso la somministrazione di:

Prove soggettive

Prove oggettive

Libere conversazioni

Osservazioni sistematiche sul comportamento e sull’atteggiamento dell’alunno nei confronti della scuola e dello studio

Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

È possibile configurare, per grandi linee, la classe nel modo di seguito riportato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO INIZIALE** | **NOMI** | **INTERVENTO** |
| **Fascia medio-alta e alta (8, 9, 10): alunni con preparazione di base adeguata.** Alunni che presentano sicure conoscenze e abilità nelle discipline, grande disponibilità verso il lavoro scolastico e lo studio, metodo di studio e di lavoro ordinato ed autonomo, impegno e partecipazione costanti nei confronti del dialogo educativo. Buona autonomia operativa. |  | **POTENZIAMENTO** |
| **Fascia intermedia (6, 7): alunni con preparazione di base sufficientemente adeguata**. Alunni che presentano più che sufficienti conoscenze e abilità nelle discipline, disponibilità verso il lavoro scolastico, adeguate capacità nella comprensione dei contenuti ma non totale sicurezza nella comunicazione e nella rielaborazione orale e scritta. Più che sufficiente è l’impegno nello studio e discreta la partecipazione al dialogo educativo. Sufficiente autonomia operativa. |  | **CONSOLIDAMENTO RECUPERO** |
| **Fascia medio-bassa (4, 5): alunni con preparazione di base poco adeguata.** Alunni che presentano conoscenze e abilità non sufficienti o quasi sufficienti nelle discipline, impegno differenziato e non sempre adeguato, sufficienti o quasi capacità nella comprensione dei contenuti ma non totale sicurezza nella comunicazione e nella rielaborazione orale e scritta. Operatività incerta e/o insufficiente. |  | **RECUPERO** |

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

(*alunni in situazione di disabilità, con disturbi specifici dell’apprendimento, stranieri, con disagio socioculturale. Presentare le difficoltà senza riferimento alcuno ad eventuali diagnosi cliniche. Fare riferimento ad eventuali PEI o PDP).*

**CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE[[1]](#footnote-1)**

1. **INSIEME DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO CHE SI INTENDE REALIZZARE NEL CORSO DELL’ANNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO** | **PERIODO** | **Descrizione sintetica: contenuti, obiettivi** |
|  |  | **Contenuti:.**  **Obiettivi** |
|  |  | **Contenuti:.**  **Obiettivi:** |
|  |  | **Contenuti:.**  **Obiettivi:** |
|  |  | **Contenuti:.**  **Obiettivi:** |
| EDUCAZIONE CIVICA | | **Contenuti:**  **Obiettivi:** |

1. **METODOLOGIE**

(*scegliere le voci che interessano ed eventualmente aggiungere).*

|  |  |
| --- | --- |
| Lezione frontale partecipata  Lezione con uso di tecnologie informatiche e LIM  Lezioni con visione di filmati  Letture guidate  Laboratori  Lavoro di gruppo  Discussioni guidate e dibattiti  Cooperative learning | Intervento di esperti  Adesioni a iniziative culturali  Metodo induttivo  Metodo deduttivo  Metodo scientifico  Brainstorming  Problem solving  Altro |

1. **MEZZI E STRUMENTI**

(*scegliere le voci che interessano ed eventualmente aggiungere).*

Libri di testo

Stampa specialistica

Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.…)

Piattaforme di apprendimento online (Google workspace, WeSchool, ecc…)

Materiale didattico precompilato/costruito dall’insegnante

Biblioteca di classe, di istituto e comunale

Uscite nel territorio

Altro…………………………………………………………………………….

1. **PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE** *(scegliere le voci che interessano ed eventualmente aggiungere)*

Al fine di favorire il processo di apprendimento si adotteranno le seguenti strategie:

Strategie per il **potenziamento** delle conoscenze e delle competenze:

Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento

Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi

Ricerche individuali e/o di gruppo

Impulso allo spirito critico e alla creatività;

Lettura di testi extrascolastici

Corso integrativo di…………………….

Altro……………………………………

Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

Attività guidate a crescente livello di difficoltà;

Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;

Inserimento in gruppi motivati di lavoro;

Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi;

Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.

Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

Corso/i di sostegno/consolidamento

Altro……………………..

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

Unità didattiche individualizzate

Studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)

Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

Metodologie e strategie di insegnamento differenziate;

Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;

Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami;

Coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità.

Corso/i di recupero

Altro……………….

1. **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

(*scegliere le voci che interessano ed eventualmente aggiungere).*

Le verifiche, volte all’accertamento del grado di acquisizione degli obiettivi di apprendimento e delle abilità, verranno effettuate attraverso:

|  |  |
| --- | --- |
| Osservazioni sistematiche  Prove orali  Conversazioni/dibattiti  Esercitazioni individuali e collettive  Relazioni | Prove scritte  Prove pratiche/grafiche  Prove oggettive  Prove soggettive  Altro……………………… |

La valutazione riguarderà le singole prove alla fine di ogni unità di lavoro, verrà effettuata secondo i criteri elaborati dal singolo docente sulla base degli indicatori valutativi come esplicitati nel P.T.O.F. e avverrà secondo una scala di misurazione decimale con voti da 1 a 10.

Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche delle peculiarità del singolo alunno e dei progressi ottenuti, dell’impegno nel lavoro a scuola e a casa, della partecipazione e della pertinenza degli interventi, dell’utilizzo e dell’organizzazione del materiale personale e/o distribuito, delle capacità organizzative e di autonomia.

La valutazione sarà trasparente e condivisa, formativa[[2]](#footnote-2), sommativa[[3]](#footnote-3), comparativa[[4]](#footnote-4), orientativa[[5]](#footnote-5) e non sanzionatoria e non selettiva.

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

La scuola assicura alle famiglie un’informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi.

I principali strumenti e modalità di comunicazione sono i seguenti:

* comunicazioni scritte *(attraverso registro elettronico e/o attraverso diario in casi particolari di scarso impegno, assenze non giustificate, comportamenti sanzionabili sotto il profilo disciplinare, ecc.);*
* colloqui previo appuntamento da parte delle famiglie con il docente;
* convocazioni della famiglia su richiesta del docente;
* partecipazione agli incontri collegiali scuola­ – famiglia;
* Altro……………………………………………………………

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Esempi di difficoltà non certificata: scarsa o nulla conoscenza della lingua italiana (alunni stranieri); svantaggio socioculturale; gravi problematiche personali o familiari; gravi problemi di comportamento/di disciplina; gravi carenze/ ritardi/ difficoltà di apprendimento (in questo caso indicare in quali materie) [↑](#footnote-ref-1)
2. Valutazione come incentivo al perseguimento dell’obiettivo del massimo possibile di sviluppo della personalità. [↑](#footnote-ref-2)
3. Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza. [↑](#footnote-ref-3)
4. Valutazione/misurazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno dallo standard di riferimento. [↑](#footnote-ref-4)
5. Valutazione finalizzata all’orientamento verso le future scelte. [↑](#footnote-ref-5)